

Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ,
направленность(профиль) «Олигофренопедагогика»

Б.1.О.34

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

**Б.1.О.34 Ранняя помощь и абилитация детей с нарушениями в
развитии**

Разработчики:
Афонькина Ю.А.,
зав. кафедрой психологии
и коррекционной педагогики,
докт. социол. наук,
канд. психол. наук,
доцент

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
протокол № 8 от 12 февраля 2025
Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

_____ Афонькина Ю.А.
подпись ФИО

**Мурманск
2025**

Пояснительная записка

Объем дисциплины 4 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИД-1_{опк-7} Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ИД-2_{опк-7} Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>Знать: задачи, направления и формы межведомственного и междисциплинарного взаимодействия в системе ранней помощи.</p> <p>Уметь: моделировать стратегию эффективного межведомственного и междисциплинарного взаимодействия в системе ранней помощи и планировать этапы ее реализации</p> <p>Владеть: опытом моделирования эффективной коммуникации в команде.</p>
<p>ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ИД-1_{пк-1} Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>ИД-2_{пк-1} Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.</p> <p>ИД-3_{пк-1} Организует основные виды деятельности обучающихся с ОВЗ в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.</p> <p>ИД-4_{пк-1} Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей,</p>	<p>Знать: Нормативно-закрепленные приоритеты и требования к процессу развития ранней помощи, нормы профессиональной этики в сфере оказания ранней помощи. Теории развития ребенка раннего возраста. Достижения развития в раннем возрасте. Причины и механизмы нарушений развития в раннем возрасте. Научные подходы к выявлению образовательных потребностей детей раннего возраста. Принципы, формы и содержание комплексного сопровождения детей раннего возраста. Принципы, этапы, особенности организации, методы и методики психолого-педагогического изучения детей с целью выявления их образовательных потребностей развития и осуществления ранней помощи. Задачи ранней помощи детям разных целевых групп и их семьям, технологии, методы и приемы работы педагога-дефектолога в системе ранней помощи. Структуру индивидуальной программы сопровождения, требования к ее составлению. Принципы, этапы и направления деятельности ЦИПра, консультационного пункта, раннего домашнего сопровождения, патронажа.</p> <p>Уметь: Анализировать современную нормативно-правовую базу по вопросу оказания ранней помощи, этические нормы и определять в соответствующие условия организации ранней помощи разным целевым группам. Анализировать причины и механизмы нарушений развития в раннем возрасте; планировать этапы мониторинг образовательных</p>

	<p>индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ. ИД-5_{пк-1} Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ. ИД-6_{пк-1} Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные, возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>потребностей детей раннего возраста с нарушениями в развитии, отбирать диагностические инструменты для его проведения, применять методы качественно-количественной обработки диагностических данных и обобщать их в характеристике. Дифференцировать задачи, форму и педагогические инструменты ранней помощи детям разных целевых групп с учетом их образовательных потребностей, их семьям, определять условия, средства, формы, технологии их реализации. Проектировать индивидуальные программы сопровождения в системе ранней помощи на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей детей. Владеть: Опытном анализе современной нормативно-правовой базы по вопросу оказания ранней помощи и проектирования условия организации ранней помощи разным целевым группам. опытом установления иерархических связей в картине нарушений развития в раннем возрасте, планирования этапов мониторинга образовательных потребностей детей раннего возраста с нарушениями в развитии, отбора диагностических инструментов для его проведения, применения методов качественно-количественной обработки диагностических данных и обобщения их в характеристике. Опытном дифференциации задач, форм и педагогических инструментов ранней помощи детям разных целевых групп с учетом их образовательных потребностей, их семьям, определения условий, средств, форм, технологий их реализации. Опытном проектирования элементов индивидуальных программ сопровождения в системе ранней помощи на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей детей.</p>
--	--	---

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Факторы раннего нарушения развития.

Закономерности развития ребенка в ранние периоды онтогенеза. Признаки ранних нарушений развития: в познавательной сфере, в речевой сфере, в эмоционально-поведенческой сфере, в коммуникативной сфере, в личностной сфере. Клинико-психолого-педагогическая характеристика контингента детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни с поражением ЦНС различной этиологии и степени тяжести. Основные виды неврологической патологии. Степени выраженности (легкая, средняя, тяжелая). Перинатальное поражение центральной нервной системы (ПЭП). Гипертензионный, гидроцефальный синдромы, их сочетание, проявления. Синдромы гипо- и гипервозбудимости; основные проявления (двигательная, психическая активность, сенсорные и эмоциональные реакции). Минимальная мозговая дисфункция. Церебрастенический синдром.

Судорожный синдром, его влияние на задержку развития. Синдромы двигательных расстройств, основные характеристики в диагностике: мышечный тонус (спастичность, гипотония, дистония), рефлекторная активность. Органическое поражение ЦНС: степени тяжести, проявления. Влияние неврологических нарушений на психомоторное развитие детей. Нарушения психомоторного развития детей первых лет жизни. Характеристика различных вариантов задержки развития: неспецифическая и специфическая задержка развития; равномерное и неравномерное отставание в развитии; диспропорциональное развитие; парциальная задержка. Биологические факторы раннего нарушения развития. Влияние условий семейного воспитания на развитие ребенка с ОВЗ в раннем возрасте. Дидактогении. Абилитация как междисциплинарная проблема. Проблема ранней депривации.

Тема 2. Формирование системы ранней помощи детям и их семьям в Российской Федерации.

Нормативно-правовая база оказания ранней помощи. Межведомственный подход к оказанию ранней помощи. Принципы, цели, задачи ранней помощи. Становление системы и понятийного аппарата ранней помощи в России. субъекты ранней помощи. Модели ранней помощи. Примерный перечень функций службы (отдела) ранней помощи. Возможные формы обслуживания семьи и ребенка в службе (отделе) ранней помощи. Примерное распределение обязанностей в службе (отделе) ранней помощи. Специфика психолого-педагогической деятельности в службе (отделе) ранней помощи. Архитектурная составляющая ранней помощи.

Тема 3. Организация и методическое обеспечение деятельности Службы ранней помощи. Межведомственное взаимодействие в системе ранней помощи. Планирование и организация работы команды специалистов на основе общности в понимании миссии, цели и задач службы ранней помощи, широкого и постоянного обмена информацией, профессионального взаимопроникновения, доверия и партнерства. Организация тренингов по разделению общности целей, обмену информацией, взаимодействию и прочим вопросам. Принципы проектирования и планирования работы Службы ранней помощи с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе ранней помощи. Проектирование индивидуальной программы раннего сопровождения. Принципы и требования к построению индивидуальной программы. Методические и рекомендации по организации ранней помощи. Алгоритм разработки индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Структура индивидуальной программы. общие рекомендации к проведению занятий с ребенком, содержание коррекционной работы с ребенком; работа специалиста с родителями. Дифференцированный подход к разработке индивидуальной программы.

Обеспечение единства диагностики и коррекции в системе ранней помощи. Методы раннего выявления нарушений развития. Организация раннего выявления нарушений. Этапы диагностика нарушенного развития. Скрининг-диагностика; дифференциальная диагностика; углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка с целью разработки индивидуальной коррекционной программы (выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка; разработка индивидуальных коррекционных программ развития и обучения; определение условий воспитания ребенка, специфика внутрисемейных отношений).

Наиболее популярные зарубежные методы оценки психического развития детей раннего возраста от 2-х месяцев до 2,5 лет (тесты Т.Бразельтона, Денверский тест развития и шкалы Н.Бейли, оценочная шкала поведения младенца -Neonatal Behavioral Assessment Scale (NBAS), Мюнхенской функциональной диагностики развития? КИД-шкала, скрининговый опросник М-СНА. Отечественные методы оценки психического развития

детей первого года жизни (Шкала нервно-психического развития, созданная Л.Т. Журбой и Е.М. Мастюковой и дополненная Э.Л.Фрухт; диагностика психического развития детей первого года жизни? (О.В. Баженова), диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет? (Е.О. Смирнова, Н.Л. Галигузова, И.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, ранняя диагностика умственного развития Е.А.Стребелевой, диагностика познавательного развития (Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина, С.Б. Лазуренко). Методика «Ясли» С.Б. Лазуренко. Экспертно-диагностическая система «Лонгитюд». Особенности психолого-педагогического изучения детей с двигательными и сенсорными нарушениями.

Направления коррекционно-развивающей помощи в работе с детьми, имеющими разные нарушения развития: синдром Дауна, нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения ОДА, органические поражения головного мозга, перинатальные энцефалопатии. Сопровождение детей с неярко выраженными отклонениями в развитии. Направления ранней помощи в работе с детьми групп риска: депривированным; с соматическими заболеваниями, пережившим стресс и жесткое обращение.

Теоретические подходы к психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающего ребёнка младенческого и раннего возраста разных целевых групп. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих ребёнка с нарушениями в развитии. Методы психолого-педагогической диагностики детско-родительских отношений. Задачи, принципы и формы работы специалистов Службы ранней помощи с родителями. Формирование установки к положительным формам общения и взаимодействия с ребенком, активной позиции к его воспитанию в семье; обучение приемам адекватного взаимодействия с ребенком, приемам организации игр с несколькими детьми; формирование уверенного и спокойного стиля воспитания. Формы организации работы специалистов с родителями. Организация индивидуальной педагогической работы с родителями. Варианты включения родителей в проведение занятий с ребенком. Создание в семье развивающей предметно-пространственной среды. Нормализация детско-родительских взаимоотношений. Особенности консультативной и информационно-просветительской деятельности в системе ранней помощи.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. *Аксенова, Л. И.* Абилитационная педагогика : учебник для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563945>.
2. Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в специальном (дефектологическом) образовании : учебное пособие / составитель Т. Е. Щенина. — Глазов : ГИПУ им. В.Г. Короленко, 2024. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/418898>
3. *Скуратовская, М. Л.* Организация психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / М. Л. Скуратовская, Е. А. Климкина. — Ростов-на-Дону : Донской ГТУ, 2021. — 79 с. — ISBN 978-5-7890-1973-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/237935>.
4. *Соколова, А. В.* Оказание услуг ранней помощи детям и их семьям : учебное пособие / А. В. Соколова, Е. Ю. Темникова. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-7186-2010-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/379031>.

Дополнительная литература:

1. *Зверева, О. Л.* Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06395-0. — Текст : электронный ресурс // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434177>.
2. *Слюсарева, Е. С.* Диагностика и коррекция отклонений в развитии детей раннего возраста : учебное пособие / Е. С. Слюсарева, А. Ю. Кабушко ; под редакцией Е. С. Слюсаревой. — Ставрополь : СГПИ, 2017. — 216 с. — ISBN 978-5-9500789-7-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117693>.

Нормативно-правовые документы РФ

1. Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016 N 1839-р <Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года [электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/47348.html/>
2. Методические рекомендации по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов. (утв. Минтрудом России 25.12.2018). [электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_314740/06c82ab2e665c2bba79f275cceb526df6073d82d/
3. Методические рекомендации по определению критериев нуждаемости детей в получении ими услуг ранней помощи. Критерии нуждаемости детей в получении ими услуг ранней помощи. Методические материалы" (утв. Минтрудом России). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_223030/. (дата обращения: 18.03.2023).
4. Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2021 N 3711-р <Об утверждении Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года. [электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_405017/6610a41a9b2461132bf4adb30815ce32d1c1ad27/.

Статьи в периодических изданиях

1. Ранняя помощь: от исследований к практике [электронный ресурс]. Альманах Института коррекционной педагогики. 2018. № 32. Вып. 6. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-32/>.
2. Ранняя помощь: лучшие региональные практики [электронный ресурс]. Альманах Института коррекционной педагогики. 2018. № 33. Вып. 7. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-33/>.
3. Ранняя помощь: ключевые аспекты развития [электронный ресурс]. Альманах Института коррекционной педагогики. 2018. № 34. Вып. 8. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-35/>.

Диссертационные исследования по проблемам ранней помощи

1. *Архипова Е.Ф.* Инновационная модель комплексного сопровождения развития детей с перинатальной энцефалопатией и ее последствиями: Автореф. дис. д-ра пед. наук. – М., 2009.
2. *Аршатская О.С.* Психологическая помощь ребенку раннего возраста при формирующемся синдроме детского аутизма: Автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 2005.
3. *Баенская Е.Р.* Нарушение аффективного развития ребенка в раннем возрасте как условие формирования детского аутизма: Автореф. дис. д-ра психол. наук. – М., 2008.
4. *Разенкова Ю.А.* Предупреждение и преодоление трудностей развития общения у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.- Автореф. дис. д-ра психол. наук. М., 2017.

Разработки ИКП

Организация дистанционной работы с семьями детей раннего возраста с ОВЗ и инвалидностью в системе ранней помощи: методические рекомендации для специалистов системы ранней помощи /П.Л.Жиянова, М.М.Иванова, Киртоки А.Е. и др. /Под ред. Е.В.Поле, Ю.А.Разенковой. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2020 – 64 с. — URL: [Организация-дистанционной-работы-с-семьями-детей-раннего-возраста-с-ОВЗ-и-инвалидностью-в-системе-ранней-помощи-.pdf](#)

Интернет –ресурсы

Каталог лучших практик по оказанию ранней помощи. URL: <https://www.fond-detyam.ru/upload/iblock/f07/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B3%20%D0%BB%D1%83%D1%87%D1%88%D0%B8%D1%85%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8.pdf>.

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>
- 3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс		Всего часов	
									5			
Лекции									2			2
Практические занятия									4			2
Лабораторные работы												
Самостоятельная работа									129			129
Подготовка к промежуточной аттестации									9			9
Всего часов по дисциплине									144			144
/ из них в форме практической подготовки	2								44			44

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

экзамен									1			
Количество кейс-заданий									1			
Количество мультимедийных презентаций									1			
Количество контрольная работа									1			
Количество тестовых заданий									1			

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
	заочная форма
1	Организация и методическое обеспечение деятельности Службы ранней помощи
2	Организация диагностической и коррекционно-развивающей работы в Службе ранней помощи